

Приложение
к приказу ФГБОУ ВО
Санкт-Петербургский университет
ГПС МЧС России
от 29.12.2018 № 1575

ПОЛОЖЕНИЕ
Об организации образовательного процесса
и условиях обучения инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание

1. Нормативные документы.....	3
2. Основные понятия, определения, сокращения.....	4
3. Создание доступной среды для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	6
4. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	7
5. Обеспечение создания печатных и электронных образовательных ресурсов в форматах, адаптированных к ограничению здоровья.....	9
6. Особенность организации образовательного процесса.....	12
7. Ответственность и полномочия.....	13
8. Заключительные положения.....	16

1. Нормативные документы

1.1. Настоящее Положение определяет особенности организации образовательного процесса в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России» (далее - Университет) для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) и содержит нормативные и методические требования по организации и обеспечению получения образования указанной категорией обучающихся.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2015 № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2017 № 13 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 24.08.2015 № 825 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для

инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере физической культуры и спорта, а также оказания инвалидам при этом необходимой помощи»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

– Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;

– ГОСТ Р 52872-2012. Национальный стандарт Российской Федерации. Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению. Приказ Росстандарта от 29.11.2012 №1789-ст;

– ГОСТ Р 52832-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Шрифт Брайля. Требования и размеры. Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28.10.2015 №9 2164-ст;

– ГОСТ Р 52874-2007. Рабочее место для инвалидов по зрению специальное. Порядок разработки и сопровождения. Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2007 №552-ст;

– ГОСТ Р 7.83-2001. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения. Постановление Госстандарта России от 15.01.2002 №14-ст;

– Требования и рекомендации по разработке онлайн – курсов, публикуемых на национальной платформе открытого образования. (Утвержден заседанием Правления Ассоциации «НПОО» №2 от 23.07.2015 Совет Министерства образования и науки Российской Федерации по открытому образованию);

– Руководство по обеспечению доступности веб-контента (WCAG) 2.0 Рекомендации W3C от 11.12.2008;

– Устав Университета;

– Локальные акты, регламентирующие порядок организации образовательной деятельности;

2. Основные понятия, определения, сокращения

Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом

развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид»;

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Специальные условия для получения образования — условия обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе адаптивных компьютерных технологий, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями;

Инклюзивное обучение – процесс обучения, обеспечивающий доступность образования для всех категорий лиц, в том числе для лиц с особыми потребностями, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Безбарьерная среда (БС) – среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания;

Адаптированная образовательная программа (ОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая формирование компетенций в соответствии с

образовательным стандартом и подготовку указанных лиц к успешному вхождению на рынок труда;

Аудиальная информация – информация, воспринимаемая органом слуха;

Образовательный ресурс – комплексное средство обучения, разработанное на основе образовательных стандартов, обеспечивающее все виды учебной деятельности и позволяющие осуществить индивидуально-деятельностный подход к процессу целенаправленного формирования профессиональных компетенций в соответствующей предметной области;

Печатный ресурс (печатный образовательный ресурс) — образовательный материал, представленный в печатной форме (полиграфическим способом, с использованием копировально-множительной техники и т.д., учебники и учебные пособия, книги для чтения, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);

Печатное издание — издание, полученное печатанием или тиснением, полиграфически самостоятельно оформленное;

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) — образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них;

Электронный аналог печатного издания — электронное издание, воспроизводящее соответствующее печатное издание;

ЭИОС (электронная информационно-образовательная среда) – совокупность электронных образовательных ресурсов, средств информационно-коммуникационных технологий и автоматизированных систем, необходимых для обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их местонахождения;

ЭО – электронное обучение;

ЭБС – электронная библиотечная система;

НПС – научно-педагогический состав.

3. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг

3.1. Университет обеспечивает организацию учебного процесса для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.2. Для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в университете создаются материально - технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов,

локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.3. Создание БС в университете учитывает потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушением слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3.3.1. Для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению при необходимости обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России в сети Интернет для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

3.3.2. Для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху при необходимости обеспечивается:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

3.4. В Университете имеется медицинская служба, специалисты которой готовы к оказанию первой медицинской помощи; врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий.

4. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

4.1. При организации работы с поступающими на обучение в Университет инвалидами и лицами с ОВЗ используются такие формы профориентационной работы как: дни открытых дверей; консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения; подготовка рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ; взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

4.2. При поступлении в Университет существуют особые условия для инвалидов и лиц с ОВЗ. При проведении вступительных испытаний для поступающих инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается соблюдение следующих требований:

- предусматривается проведение вступительных испытаний в отдельной аудитории, допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего количества поступающих инвалидов и лиц с ОВЗ, а также проведение вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

- проведение вступительных испытаний в аспирантуру предполагает наличие отдельной аудитории, количество поступающих в одной аудитории не должно превышать 6 человек при сдаче вступительного испытания в устной форме;

- продолжительность вступительных испытаний по письменному заявлению поступающих, поданному до начала проведения вступительных испытаний, может быть увеличена, но не более, чем на 1,5 часа;

- допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа сотрудников, работников университета или привлеченных лиц, оказывающих поступающим инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание);

- поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме инструкция по порядку проведения вступительных испытаний;

- поступающие инвалиды и лица с ОВЗ могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями;

- материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

4.3. Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих инвалидов и лиц с ОВЗ:

а) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

Указанные выше условия предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

5. Обеспечение создания печатных и электронных образовательных ресурсов в форматах, адаптированных к ограничению здоровья

5.1. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ, в отличие от остальных обучающихся, имеют специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и создание ЭОР производится с учетом того, чтобы представлять изучаемый материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

5.2. По характеру представления информации ЭОР делятся на мультимедийные, графические, аудио, текстовые, электронные аналоги печатных изданий, программные продукты.

5.2.1. При создании мультимедийных ЭОР предусматривается возможность:

- сопровождать материалы, содержащие графическую информацию, альтернативным звуковым описанием, доступным для скачивания, для обучающихся с нарушением зрения;

- дублировать материалы, сопровождаемые аудиальной информацией, субтитрами, альтернативным текстовым описанием, доступным для скачивания для обучающихся с нарушением слуха.

5.2.2. При создании графических ЭОР предусматривается возможность:

- использовать масштабируемые форматы (например, SVG);

- использовать цветонасыщенные и цветоконтрастные графические изображения высокого разрешения, позволяющие увеличить их размер без потери качества более чем в 1,5 раза по сравнению с исходным;

- использовать таблицы с упрощенной структурой; в одной таблице должно быть не более 15 ячеек; уровень вложенности одной таблицы в другую не более трех;

- сопровождать графический материал альтернативным эквивалентом (текстовым описанием, пояснением, гиперссылками)

5.2.3. При создании аудио ЭОР предусматривается возможность:

- использовать форматы WAV, MP3;

- использовать аудиофайлы высокого разрешения, обеспечивающие детализацию звука без потери качества;

- предусмотреть (по возможности) осуществление навигации по структурным элементам аудиоматериала;

- сопровождать аудиоматериал альтернативным эквивалентом (текстовым описанием, пояснением, видео, графическим материалом и др.)

5.2.4. При создании текстовых ЭОР предусматривается возможность:

- использовать форматы: TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML, PDF;

- использовать шрифт: четкий, без засечек, не копирующий рукописный текст (например: Arial, Verdana),

- крупный не менее 14-20 кегль,

- жирный для выделения заголовков,

- темный (черный) на светлом фоне (белом, желтом), либо светлый на темном фоне,

- одинаковый по начертанию в разных смысловых частях текста;

- соблюдать межстрочный интервал внутри абзаца не менее 1,5, а интервал между абзацами не менее 2,25;

- использовать ширину текстового блока не более 80 знаков;

- выравнивать текст по левому или правому краю;

- обеспечить возможность навигации по структурным элементам текста с помощью клавиатуры и клавиатурных команд (необходима разметка текста на

структурные элементы, использование заголовков с помощью выбора соответствующего уровня текста оглавления);

- разделить большой текст на несколько логически независимых фрагментов и сохранить их в отдельных файлах с понятными именами (файл с содержанием текста рекомендуется сохранять отдельно);

- исключить в тексте для слепых таблицы, колонки, диаграммы, графические объекты. В противном случае, необходимо привести данные таблицы к наиболее простому виду (без вложенности), а диаграммы и рисунки снабдить подробным описанием;

- сопровождать текстовый материал альтернативным эквивалентом (аудио, видео, графическим материалом, гиперссылками и др.).

5.3. При создании электронных аналогов печатных изданий учитываются рекомендации по созданию печатных ресурсов в форматах, адаптированных к ограничению здоровья, представленные ниже. Электронные ресурсы, размещаемые в сети Интернет, разрабатываются в соответствии со стандартом обеспечения доступности web-контента.

5.3.1. При использовании специализированного программного обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации по материально-техническому обеспечению образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.4. Для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения: слепых и слабовидящих, предусматриваются соблюдение особых условий при создании печатных ресурсов.

5.4.1. Для слепых обучающихся при создании печатных ресурсов (материалов) предусматриваются:

- предоставлять печатный ресурс, напечатанный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля;

- предоставлять альтернативный эквивалент в форме электронного ресурса

5.4.2. Для слабовидящих обучающихся при создании печатных ресурсов (материалов) необходимо:

- использовать матовую белую бумагу для печати;

- использовать иллюстративно-графический материал, увеличенный в 1,5-3 раза по сравнению с исходным;

- предоставлять альтернативный эквивалент в форме электронного ресурса.

Таким образом, обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами предусматривает либо адаптацию этих ресурсов к ограничению здоровья, либо замену альтернативным эквивалентом при невозможности использовать исходный ресурс.

6. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей инвалидов и лицам с ОВЗ

6.1. Разработка адаптированных образовательных программ осуществляется на основании письменного заявления обучающегося (из числа инвалидов и лиц с ОВЗ) на имя заместителя начальника университета по учебной работе с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей, подтвержденных документально.

6.2. Адаптированные образовательные программы разрабатываются на базе основной профессиональной образовательной программы за счет включения дисциплин (учебных курсов) по выбору, исходя из индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

6.3. Подбор и разработка учебно-методических материалов по дисциплинам (учебным курсам), включенным в адаптированные образовательные программы, производится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

6.4. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности, для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося.

6.5. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

- для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов на основании письменного заявления.

6.6. Продолжительность сдачи обучающимся инвалидом форм промежуточной аттестации и государственных аттестационных испытаний может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности их сдачи: – продолжительности сдачи зачета, экзамена, государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; — продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете, экзамене, государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут; – продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы, выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

6.7. Инвалиды и лица с ОВЗ обучаются в Университете по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей в образовательных потребностях конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в составе учебной группы и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, мест прохождения практик для инвалидов лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

6.8. Срок получения высшего образования по адаптированной образовательной программе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе по соответствующей форме обучения в пределах, установленных образовательным стандартом, на основании письменного заявления обучающегося.

6.9. Для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с особыми образовательными потребностями по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разрабатываются программы на основе принципов адаптивной физической культуры. Обучающиеся, объективно не имеющие возможности по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечиваются электронными учебно-методическими материалами и практическими индивидуально ориентированными заданиями.

6.10. К обучающимся с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости меры дисциплинарного взыскания не применяются.

6.11. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов Университета осуществляется во взаимодействии с государственными центрами занятости населения.

6.12. В университете создана доступная ЭИОС, наличие которой наряду с другими условиями позволяет обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ успешно осваивать образовательные программы, и обеспечивает удаленный доступ обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ к образовательным ресурсам ЭБС для создания виртуальной мобильности при освоении образовательных программ.

6.13. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных образовательных технологий. Применение дистанционных образовательных технологий обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

6.14. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности инвалида, её профессиональное становление.

6.15. Медико-оздоровительное сопровождение включает разработку и

реализацию адаптированных образовательных программ, с учетом соблюдения рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, сохранением здоровья, развитием их адаптационного потенциала.

6.16. Социальное сопровождение направлено при инклюзивном обучении на социальную поддержку обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

6.17. Университет обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, и содействует развитию волонтерской помощи обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

7. Ответственность и полномочия

7.1. Функции по выполнению поставленных задач закрепляются за соответствующими подразделениями Университета:

№	Мероприятия (действия)	Ответственные
1	Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, ведение на официальном сайте университета специального раздела о наличии в Университете условий для получения образования обучающимися указанной категории.	Приемная комиссия
2	Ведение специализированного учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их обучения, трудоустройства. Формирование и представление отчетов по запросу руководства и вышестоящих инстанций.	Административно-правовой центр Отдел кадров
3	Разработка и реализация плана работ по соблюдению требований к материально-техническому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ и к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Обеспечение доступности информации на официальном сайте Университета для слабовидящих. Формирование отчетов по запросу руководства	Центр информационных и коммуникационных технологий

	их обсуждение на совещаниях и Ученого совета Университета.	
4	Адаптация образовательных программ и учебно - методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности. Формирование соответствующих отчетов по требованию руководства и вышестоящих инстанций.	Учебно-методический центр Центр информационных и коммуникационных технологий Центр организации научно-исследовательской и редакционной деятельности
5	Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах (в случае трудоустройства в Университет)	Отдел кадров Институт безопасности жизнедеятельности
6	Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ	Учебно-методический центр Отдел психологического обеспечения учебного процесса Отдел воспитательной работы Административно-правовой центр (группа по социальным вопросам)
7	Разработка и реализация плана по оснащению Университета спортивным оборудованием, адаптированным для инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нарушениями функций организма человека. Разработка и реализация в Университете особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура». Организация спортивно - оздоровительной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений службы медико-социальной экспертизы или психолого-педагогической комиссии. Формирование соответствующих отчетов по запросу руководства и вышестоящих инстанций	Кафедра физической подготовки

8	Медико-оздоровительное сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Медицинская служба
9	Разработка и реализация плана по формированию и совершенствованию в университете толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Формирование соответствующих отчетов по запросу руководства и вышестоящих инстанций	Отдел воспитательной работы
10	Включение в ежегодный план комплектования повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки педагогических кадров по осуществлению инклюзивного образования. Формирование соответствующих отчетов по запросу руководства и вышестоящих инстанций	Отдел кадров Учебно-методический центр
11	Организационные вопросы пребывания на территории университета (организация въезда-выезда транспортного средства инвалида или лица с ОВЗ, подготовка пропусков для прохода инвалида или лица с ОВЗ и сопровождающих, подготовка аудитории для занятий и сопровождение в аудиторию, организация проведения занятий и др.)	Структурное подразделение Университета, в котором обучается (поступает на обучение) инвалид или лицо с ОВЗ

8. Заключительные положения

Настоящее Положение вступает в силу после утверждения его начальником на основании решения Ученого совета Университета.

Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся и утверждаются начальником Университета на основании решения Ученого совета.

Положение принято решением Ученого совета ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России от 19 декабря 2018 года протокол №6.